

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является обеспечение профессиональной готовности обучающихся к анализу и оценке многообразия комплексных, парциальных, авторских и дополнительных программ дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к «Методическому» модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.05.03).

Изучение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников».

Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» связано с изучение дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», является необходимой основой для изучения дисциплины «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка

A/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволя-

ющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

- *УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;*

общепрофессиональных компетенций:

- *ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);*

- *ОПК-9 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;*

профессиональных компетенций:

- *ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;*

- *ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компе-	пороговый	базовый	продвинутый

	компетенций	тенция не сформирована)			
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2ук-2 – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выбрав оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3ук-2 – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4ук-2 – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образо-

вательных программ					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационные технологии и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных	Не может излагать ведущие принципы современных информационных	Допускает ошибки при изложении ведущих принципов	Достаточно успешно излагает ведущие принципы современных	Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных
---	---	--	--	---	--

мационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	формационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	ных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2опк-9 – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
	ИД-3опк-9 – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

	формационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	формационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для

	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	вательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	---	---	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знатъ:

- ведущие принципы современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;
- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

уметь:

- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся;
- проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук;

- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;

- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;

- информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					
	УК-2	ОПК-2	ОПК-9	ПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Раздел 1. Требования к образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	+	+	+	+	+	5
Тема 1. Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.	+	+	+	+	+	5
Тема 2. История создания программ для дошкольных образовательных учреждений: материалы и документы.	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений.	+	+	+	+	+	5
Тема 5. Основы технологии составления образовательной программы детского сада на основе ФГОС ДО	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Современные тенденции развития дошкольного образования и программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	5
Тема 6. Основные виды программ, реализуемых в ДОО	+	+	+	+	+	5
Тема 7. Особенности реализации образовательных программ: «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки» и др.	+	+	+	+	+	5

Тема 8. Особенности реализации дополнительных образовательных программ: «Красота. Радость. Творчество», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Рисование и лепка», «Планета – наш дом», «Юный эколог», «Физическая культура дошкольникам».	+	+	+	+	+	5
Тема 9. Региональный подход к составлению образовательной программы ДОО	+	+	+	+	+	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24
Аудиторные занятия, в т.ч.	24
лекции	8
практические занятия	16
Самостоятельная работа, в т.ч.	116
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	50
подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада, контрольной работы, профессионально-ориентированного задания	66
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Требования к образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений		УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
1.	Тема 1. Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
2.	Тема 2. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
	Раздел 2. Современные тенденции развития дошкольного образования и программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста		УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
3.	Тема 3. Основные виды программ, реализуемых в ДОО	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
4.	Тема 4. Региональный подход к составлению образова-	2	УК-2, ОПК-2,

	тельной программы для ДОО		ОПК-9, ПК-3, ПК-4
--	---------------------------	--	-------------------

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	История создания программ для дошкольных образовательных учреждений: материалы и документы.	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
2	Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
3	Основы технологии составления образовательной программы детского сада на основе ФГОС ДО	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
4	Особенности реализации образовательных программ: «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки» и др.	4	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
5	Особенности реализации дополнительных образовательных программ: «Красота. Радость. Творчество», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Рисование и лепка», «Планета – наш дом», «Юный эколог», «Физическая культура дошкольникам».	4	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
6	Региональный подход к составлению образовательной программы ДОО	2	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Требования к образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	25
	подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада, контрольной работы, профессионально-ориентированного задания	33
Раздел 2. Современные тенденции развития дошкольного образования и программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	25
	подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, доклада, контрольной работы, профессионально-ориентированного задания	33
Итого		116

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Требования к образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

Тема 1. Содержание федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесений изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

Тема 2. История создания программ для дошкольных образовательных учреждений: материалы и документы

Образовательная программа в ДОО: историческая справка о появлении единой типовой программы воспитания и обучения в детском саду. Вариативность программ сегодня. Концептуальные подходы к реализации программы образовательного учреждения.

Основные программные документы ФГОС нового поколения. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением

Тема 3. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению

Тема 4. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений.

Государственный образовательный стандарт по программированию содержания образования. Государственный образовательный стандарт в ДОО. Современные взгляды на вопросы вариативных программ в ДОО. Типы инноваций в образовательной сфере.

Тема 5. Основы технологии составления образовательной программы детского сада на основе ФГОС ДО

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ. Она наряду с уставом служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг. В ДОУ реа-

лизуются образовательные программы комплексные (общеразвивающие) и специализированные (парциальные, локальные) программы.

Раздел 2. Современные тенденции развития дошкольного образования и программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Тема 6. Основные виды программ, реализуемых в ДОО

В соответствии с Законом об образовании РФ основные образовательные программы разрабатываются либо самостоятельно, либо с учетом программ, выступающих в качестве примерных. Рассмотрим, какие программы дошкольного образования имеются на сегодня и разрабатываются в практике дошкольного образования.

В современном российском дошкольном образовании имеются два вида программ, различающиеся степенью охвата образовательной системы: это комплексные программы дошкольного образования и парциальные программы дошкольного образования. Название парциальных программ происходит от латинского «*partialis*», что означает частичный, составляющий часть чего-либо.

Тема 7. Особенности реализации комплексных образовательных программ: «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки» и др.

Комплексные программы – программы, включающие все основные направления воспитательно-образовательной работы ДОО.

Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех» «Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки».

Тема 8. Особенности реализации дополнительных образовательных программ: «Красота. Радость. Творчество», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Рисование и лепка», «Планета – наш дом», «Юный эколог», «Физическая культура дошкольникам».

Специализированные программы – программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения», Развитие математических способностей, Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»), Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), Математика в детском саду (Новикова В.П.), Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.), Математика для дошкольников (Белошистая А.В.), Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), УМК «Ступеньки к грамоте», Программа «Преемственность», Скоро в школу, Программа «Предшкольная пора», Программа «Ступеньки детства», Школа для дошкольят

Тема 9. Региональный подход к составлению образовательной программы для ДОО

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяют качественные характеристики образовательных программ дошкольного образования, которые призваны обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства. Не менее значимой в соответствии с требованиями Стандарта является реализация принципа ориентации на условия, в которых Организация осуществляет образовательную деятельность. Уникальность образовательного пространства конкретной Организации, в котором растут и развиваются воспитанники, должна учитываться при разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования. Использование культурологического подхода в дошкольном детстве специфично и отличается от других уровней образования. Предельно внимательный выбор адекватных способов введения дошкольников в культуру предков, так как ребёнок дошкольного возраста ещё не способен представить себе историческую прямую времени, определить своё место и проследить удалённость тех или иных событий. Важно обеспечить в образовательной программе дошкольного образо-

вания баланс между обязательной частью и частью, отражающей своеобразие культуры, истории, географии региона, города, села, уникальность дошкольной образовательной организации, отличающей её от других, уникальность её традиций, специфику национальных культур, представителями которых являются воспитанники.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, контрольные работы, докладов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контро- лируемой компетен- ции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Требования к образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4	Темы контрольных работ, темы докладов, темы рефератов тестовые задания профессионально-ориентированное задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	2 5 7 50 5 20 10
2	Раздел 2. Современные тенденции развития дошкольного образования и программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4	Темы контрольных работ, темы докладов, темы рефератов тестовые задания профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 5 8 50 5 20 10

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Требования к образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

1. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком. Учет различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Теория и практика (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3)

2. Требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Теория и практика (УК-2, ОПК-9, ПК-3)

3. Новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ПК-4)

4. Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-9, ПК-3)

5. Ориентации на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах с учетом различных образовательных программ,

возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ПК-4)

6. Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Теория и практика (УК-2, ОПК-2, ПК-4)

7. Особенности программно-методического потока на современном этапе развития теории и практики дошкольного образования с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-9, ПК-3)

8. Основные позиции инновационных технологий в современном дошкольном образовании с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ПК-4)

9. Достижения и проблемы в ситуации полипрограммности работы дошкольных образовательных учреждений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2)

10. Использование зарубежного опыта в обновлении современного дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов. (УК-2, ОПК-2)

11. Особенности организации развивающей предметной среды в различных образовательных программах с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов. (УК-2, ОПК-2)

12. Средства, способствующие преодолению эмоционального дискомфорта детей в дошкольном образовательном учреждении с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-4)

13. История создания программ для дошкольных образовательных учреждений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (материалы и документы). Теория и практика (ОПК-2, ПК-3, ПК-4)

14. Основные направления дошкольного образования в современный период. Системно-деятельностный подход. Теория и практика. (ОПК-2, ПК-3, ПК-4)

15. Требования к структуре образовательной программы. Сделайте проекцию на их практическое использование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-2, ПК-3, ПК-4)

16. Требования к условиям реализации ООП ДО (ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

17. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (ОПК-2, ПК-3, ПК-4)

18. Сущность взаимодействия педагога с ребенком в различных образовательных программах с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

19. Инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательных программах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (ОПК-2, ПК-3, ПК-4)

20. Значение ФГОС ДО. Теория и практика. (ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

Раздел 2. Современные тенденции развития дошкольного образования и программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

1. Основные виды программ дошкольного образования (УК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

2. Региональный подход к составлению образовательной программы ДОУ с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей

стей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

3. Краткая характеристика Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Сделайте проекцию на её практическое использование. (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

4. Новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

5. Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

6. Ориентации на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

7. Осуществление охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка в современных образовательных программах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

8. Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми дошкольного возраста с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

9. Многообразие программ для дошкольных образовательных учреждений; особенности программного обеспечения современного дошкольного образования. Сделайте проекцию на их практическое использование. (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

10. Комплексные и парциальные программы. Программы дополнительного образования ДОО. Сделайте проекцию на их практическое использование. с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

11. Комплексная программа «От рождения до школы». Сделайте проекцию на её практическое использование с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

12. Комплексная программа «Успех». Сделайте проекцию на её практическое использование с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

13. Комплексная программа «Детство». Сделайте проекцию на её практическое использование с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

14. Комплексные программы «Радуга», «Развитие», «Истоки». Сделайте проекцию на их практическое использование с учетом индивидуальных особенностей детей (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

15. Парциальные программы экологического направления. Сделайте проекцию на их практическое использование с учетом индивидуальных особенностей детей. (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

16. Парциальные программы художественно-эстетического направления. Сделайте проекцию на их практическое использование с учетом индивидуальных особенностей детей. (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

17. Парциальные программы экономического, трудового, физического и др. направлений. Сделайте проекцию на их практическое использование с учетом индивидуальных особенностей детей. (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

18. Основным направлениям развития детей по образовательным областям с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

19. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

20. Требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе с учетом различных образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований нормативно-правовых документов (УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает <ul style="list-style-type: none">- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет <ul style="list-style-type: none">- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,- вести предметную дискуссию; владеет <ul style="list-style-type: none">- терминологией из различных разделов курса,- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),- аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), реферат, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (7-10) вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает <ul style="list-style-type: none">- теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет <ul style="list-style-type: none">- соединять знания из разных разделов курса,- находить правильные примеры из практики,- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет	тестовые задания (20-29), реферат, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное

	<ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	тестовые задания (14-19), реферат, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	тестовые задания (0-13), реферат, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) по-

дробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1.Основная учебная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Андриади, И. П. Теория обучения: уч. пособие / И.П. Андриади и др. – М.: Академия, 2010.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение.- М: Издательский центр «Академия», 2013.

5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байборо́дова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байборо́довой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байборо́довой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байборо́довой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

9. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: уч. пособ. Для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Сафонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 223 с.

10. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: уч. пособ. для студ. учр. высш. пед. образ. / Р.М. Чумичева, Н.А. Плахина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 395 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minобрнауки.gov.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024

№ 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: беспречно
2	Антивирусное программное	АО «Лаборатория Кас-	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный дого-

	обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	перского» (Россия)			вор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музикальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)	

точной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интер- нет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Profes- sional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бес- срочно)
Помещение для хранения и профи- лактического об- служивания учеб- ного оборудования (г. Мичуринск, Со- ветская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интер- нет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Е.В. Корепанова

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
Манаенкова М.П.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.